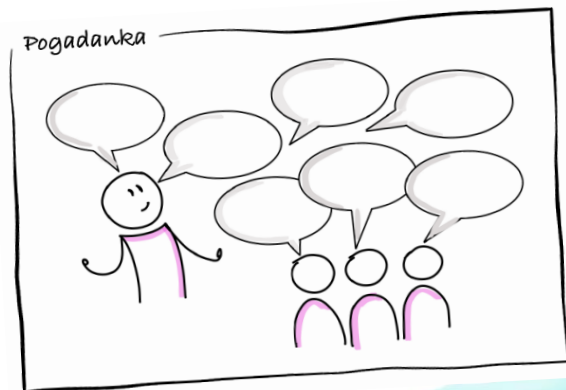


Jak przygotować pogadankę?



Przygotowując pogadankę najpierw należy zastanowić się nad jej celem. Po co ją chcemy przeprowadzić i co chcemy osiągnąć? Jaki jest jej cel?

Istotną i czasami wywołującą u nauczycieli zdziwienie rzeczą jest konieczność przygotowania pogadanki. Zdarza się tak, że nauczycielowi wydaje się, że bez przygotowania może z uczniami na lekcji porozmawiać. Tak. Porozmawiać spontanicznie tak, ale jeśli chcemy efektywnie tą metodą uczyć, to należy pogadankę przygotować.

Przygotowując pogadankę trzeba zacząć od analizy merytorycznej i logicznej materiału, którego zamierzamy uczyć, tą metodą. Ponadto należy zastanowić się jaką wiedzę i doświadczenie, spodziewamy się, że nasi uczniowie, czy studenci już mają, a na której będziemy chcieli oprzeć nasze zajęcia. Sprawdźmy, czy oni to rzeczywiście mieli... bo różnie bywa.

Analizując materiał trzeba zebrać: fakty, pojęcia, zasady, czynności, pewne nazwy, z którymi uczniowie będą się zapoznawali; względnie, które chcemy, żeby sobie przypomnieli. Powinniśmy zastanowić się jakie związki występują pomiędzy tymi treściami. Musimy zastanowić się:

- ✓ które treści będą treściami głównymi, a które pochodnymi,
- ✓ które treści uczniowie opanują najpierw, a które w drugiej kolejności.

Po przeprowadzeniu tej analizy należy rozłożyć materiał pomiędzy poszczególne etapy pogadanki i ustalić ich kolejność. Należy zastanowić się nad stwierdzeniami, jakie będziemy chcieli uzyskać od uczniów w trakcie pogadanki. Następnie należy opracować pytania, którymi wywołamy na zajęciach założone twierdzenia.

Opracowując pytania dobrze iść w kierunku pytań otwartych, wyzwających i zmuszających do myślenia. Należy formułować pytania dające możliwość szerokiej wypowiedzi, czy rozmowy, a nie tylko krótkiej, jednowyrazowej odpowiedzi lub odpowiedzi „tak/nie”.

Wśród pytań mogą znaleźć się pytania o charakterze:

- ✓ przygotowawczym,
- ✓ naprowadzającym,
- ✓ czy wreszcie zbierającym.

Pytania kierowane do uczniów, powinny być jasne, konkretne, zrozumiałe i przede wszystkim jednoznaczne. Żeby uczniowie mogli odpowiedzieć na pytania, muszą je rozumieć. Dlatego też należy pamiętać, żeby je dostosować do intelektualnych możliwości uczniów.

Pytania powinny być kształtujące, a więc zmuszające uczniów do wysiłku umysłowego.

Jeżeli pytania będą zbyt proste uczniowie nie będą chcieli na nie odpowiadać, a na pytania zbyt trudne nie będą potrafili odpowiadać.

Pytania powinny być tak sformułowane, żeby były skierowane do wszystkich uczniów, tak by wszystkich mobilizować do rozmowy, a nie tylko najlepszych, albo tylko uczniów szczególnie zainteresowanych przedmiotem, względnie uczniów posiadających jakieś szczególne doświadczenia. Pytania powinny być przygotowane dla całej grupy, którą uczymy.

Jeszcze jedna istotna rzecz.

Planując pogadankę, do ułożonych pytań dopiszmy odpowiedzi, bo pomimo naszego przygotowania, możemy po prostu zapomnieć pewnej części odpowiedzi. Mając obok pytania spodziewaną odpowiedź łatwiej będzie nam prowadzić i modyfikować pogadankę na lekcji.

Kończąc... Należy pamiętać, że powodzenie pogadanki silnie zależy od jej rzetelnego przemyślenia, zaplanowania i przygotowania.