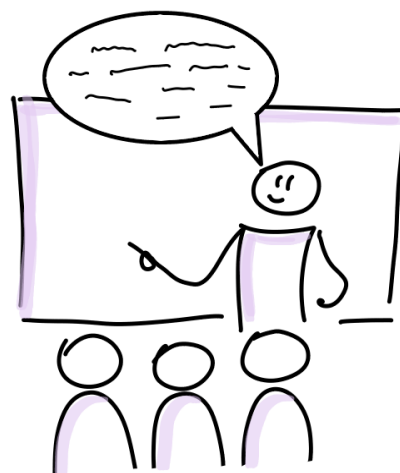


wykład w szkole

Wykład jest metodą nauczania opartą na słowie. Generalnie przeznaczony jest do kształcenia ludzi dorosłych, przygotowanych do samodzielnej pracy umysłowej, ale ... kiedy i gdzie odbywa się to przygotowanie?

Przygotowanie do korzystania z wykładu powinno odbywać się stopniowo zarówno w szkole podstawowej, jak i w szkole średniej. To nauczyciele na tych etapach kształcenia, w ramach własnych (różnych) przedmiotów wdrażają uczniów do samodzielnej pracy umysłowej. Jest to niezwykle istotne zadanie, gdyż wiedza którą uczniowie opanują, w dzisiejszych czasach, szybko się dezaktualizuje.

Zadaniem szkoły jest przede wszystkim przygotowanie uczniów do samodzielnego uczenia się i uzupełniania potrzebnej wiedzy i umiejętności. Stąd umiejętność korzystania z wykładu jak również z szeroko pojętych zasobów informacji, jest niezwykle istotna dla współczesnego człowieka. Kształcenie umiejętności korzystania z wykładu powinno odbywać się stopniowo. Początkowo można zaczynać od krótkich 5 – 10 minutowych wykładów, by w szkole średniej czasami konfrontować uczniów z wyzwaniem 45 minutowego wykładu. Po części wykładowej lub nawet w jej trakcie dobrze jeśli nauczyciel zada kilka pytań celem sprawdzenia poprawności odbioru wykładu, systematyzacji i utrwalenia treści. Za pomocą takiej pogadanki nauczyciel może zdiagnozować i uzupełnić ewentualne luki i nieścisłości w przyswojonej przez uczniów treści. Zabieg taki wskaże uczniom przykładowy tok myślenia w czasie wykładu oraz przetwarzania odbieranych danych w informacje lub w wiedzę.

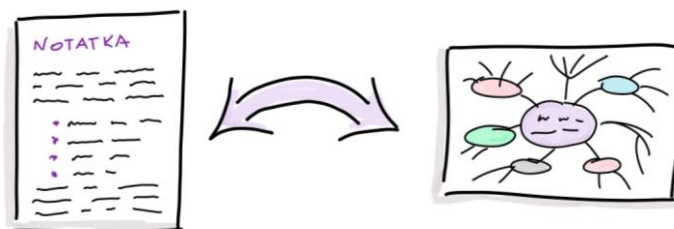


Uczeń, który efektywnie korzysta z wykładu powinien posiadać, między innymi takie umiejętności jak:

- skupienia uwagi w dłuższym czasie,
- zrozumienie celu wykładu i adaptacja tego celu do własnych potrzeb,
- tworzenie efektywnych notatek.

Nauczyciele mogą i powinni wdrażać uczniów do tworzenia notatek z wykładu. Początkowo można dyktować najważniejsze punkty notatki. W następnym etapie można kontrolować poprawność notatek uczniów, by w końcowym etapie informować o najważniejszych punktach, które powinny znaleźć się w notatce. Pracując z uczniami przywykłymi do korzystania z wykładu można podsumować go serią pytań lub testem, który uczniowie rozwiążą korzystając z własnych notatek. Zabieg taki wskaże uczniom luki w ich notatkach i uwrażliwi na poprawność i szczegółowość opracowywanej notatki. Uczniowie mogą sporządzać różne rodzaje notatek:

- tekstowe,
- graficzne.



Uczniowie przygotowani do recepcji wykładu będą mogli samodzielnie aktualizować i rozszerzać swoją wiedzę w ramach różnych rodzajów kształcenia:

- formalnego np. studia, kursy doszkaldcające, szkolenia itp.
- nieformalnego np. webinary, tutoriale, czy MOOC'i (Massive Open Online Course).