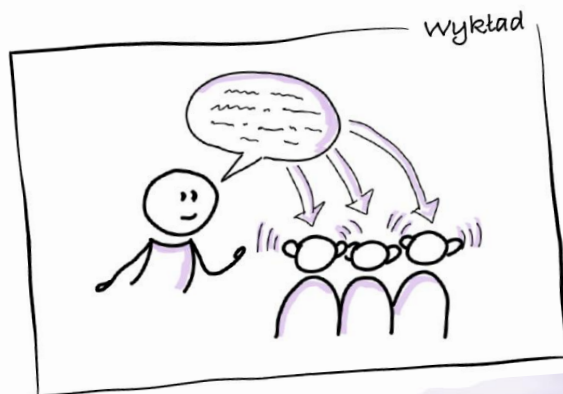




O co chodzi z tym wykładem?

Wyobraźmy sobie, że powierzono nam wykład. W poniedziałek, o 8:00 rano. Świetny termin! Wszyscy uwielbiają prowadzić zajęcia o tej porze, a studenci na 8:00 rano z radością przychodzą i słuchają wykładu. Po prostu bajka!

Co możemy zrobić, żeby studenci na ten wykład przyszli, żeby z zainteresowaniem go słuchali, żeby byli aktywni i żeby się z niego uczyli? Czy wykład można prowadzić inną metodą niż metoda wykładu? Tak, można. Skąd w ogóle to pytanie?

Otóż istnieją dwa znaczenia słowa wykład.

- ✓ Pierwsze to forma organizacyjna zajęć, a więc poniedziałek 8:00 rano, sala 110, trzeci rok takiego i takiego kierunku, 80 studentów, 1,5 godziny. Wykład ten możemy poprowadzić metodą wykładu, ale też możemy ze studentami porozmawiać (metoda pogadanki), czy coś im zademonstrować (metoda pokazu).
- ✓ Drugie znaczenie słowa wykład to metoda nauczania – metoda nauczania oparta na słowie. Jej głównym celem jest przekazywanie informacji, a także wpływanie na kształtowanie postaw słuchaczy. Prowadząc zajęcia metodą wykładu powinniśmy pamiętać, że jest to metoda dedykowana do kształcenia dorosłych, a więc będziemy potrzebowali słuchaczy przygotowanych do słuchania, do korzystania z wykładu.

Jak jest z tym przygotowaniem słuchaczy? Cóż, różnie bywa. Jak powinni być przygotowani? Jak ich przygotować i na co zwracać uwagę? Będę mówiła [o tym] w innym odcinku, ale wróćmy do wykładu.

Jakie są główne zadania nauczyciela na wykładzie?

Mówić, przekazywać informacje, prezentować pewne zagadnienia.

Główne zadania słuchaczy?

Siedzą, słuchają, ewentualnie zdarza się, że notują – najczęściej fotografując slajdy smartfonami. Mało pasjonująca rola. Raczej taka funkcja sprowadza ich do roli biernych uczestników, a z czasem wyłączających się z wykładu.

Co możemy zrobić, żeby nasi słuchacze nas słuchali?

Czasami żartuję, że warunkiem koniecznym, a nawet wystarczającym do odbycia się wykładu jest obecność prowadzącego. Tak, do odbycia się wykładu tak, ale nie do nauczania się z tego wykładu.

Co zrobić, żeby nasi słuchacze słuchali nas, żeby uczyli się z tego wykładu?

Cóż... Trzeba spełnić tylko jeden malutki warunek. Trzeba utrzymać ich uwagę w czasie trwania wykładu. A to nie jest już tak prosta sprawa!