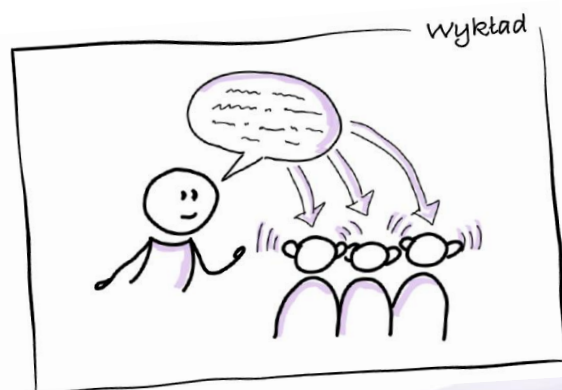




Jak poprowadzić wykład?

Aby wykład był prawidłowo przyswojony przez słuchaczy (poza dostosowaniem go do poziomu słuchaczy, o czym już mówiłam) ważnym jest, żebyśmy w trakcie wykładu używali terminów, które nasi słuchacze rozumieją. Oczywiście nie chodzi o używanie języka potocznego, posługiwanie się slangiem. Naszym celem oczywiście jest, żeby nasi studenci docelowo posługiwali się językiem specjalistycznym, ale spróbujmy ich do tego poziomu doprowadzić.

Początkowo starajmy się wprowadzać kilka nowych pojęć dla nich, kilka sformułowań, starajmy się tłumaczyć je. Jeżeli nie jesteśmy pewni, czy nasi słuchacze rozumieją, możemy niektóre rzeczy (bo może rozumieją, może to już gdzieś było) umieścić po prostu jako informację dodatkową na slajdach. Kto wie, przypomni sobie albo nie będzie tego czytał, kto nie wie - doczyta. Ważnym jest, żebyśmy byli pewni, że nasi słuchacze prawidłowo rozumieją to, co do nich mówimy.

Co możemy jeszcze zrobić?

Możemy ożywić wykład najróżniejszymi środkami poglądowymi - to wiemy. To kwestia nagrań, najróżniejszych ilustracji, czy wykresów. Ważnym jest, żeby wykład, który głosimy miał zachowaną pewną logiczną strukturę, żeby słuchacze mogli za treścią podążać.

Co jeszcze sprawia, że wykład jest lepiej przyjęty?

Sporządzanie notatki. Współcześni studenci rzadko notują, a 90% notatek, które powstaje jest robiona za pomocą smartfonu. Robią zdjęcia slajdom, do których potem nigdy nie wracają. Spróbujmy zachęcić ich do tego, by notowali. Spróbujmy na slajdach umieścić te rzeczy, które powinny znaleźć się w notatce. Spróbujmy pisać na tablicy i wskazywać, że to jest ważne.

Jest to bardzo ważna rzecz, żeby nasi studenci potrafili sporządzić notatkę z wykładu. Jest to, jak gdyby drugi, równoległy tor przetwarzania treści i daje to możliwość lepszego przyswojenia tej treści.

Co możemy jeszcze zrobić?

Możemy urozmaicić ich rolę na tym wykładzie, a więc tak go poprowadzić, żeby mogli się odezwać, żeby mogli w nim uczestniczyć (nie tylko słuchając), żeby mogli zaprezentować co wiedzą, co myślą, co ich interesuje.

Ważnym jest, żeby wykład miał prawidłowe tempo, żeby nie był za szybki, ani za wolny, żeby treści były równomiernie w czasie rozłożone. I ostatnia rzecz, która jest istotna to jest zaangażowanie nauczyciela. Jeśli nasi studenci będą widzieć, że dla nas jest to istotne, ważne, że my tym pasjonujemy się, będą zupełnie inaczej słuchać wykładu. Na pewno pamiętamy ze szkoły nauczycieli zaangażowanych, nauczycieli z pasją. Tych nauczycieli zawsze się słuchało, bez względu na to jaki temat był wykładu. Oni zawsze byli słuchani, bo te wykłady zawsze były ciekawe.