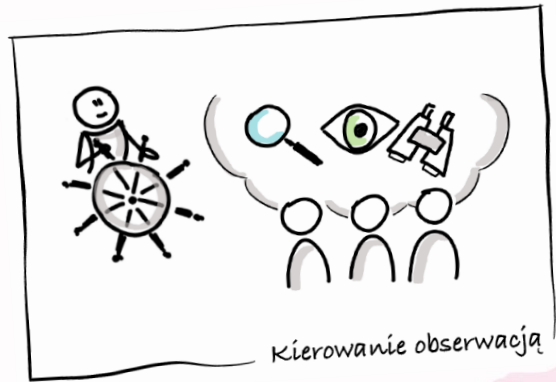


Jak przygotować kierowanie obserwacją?



Przygotowując obserwację powinniśmy zastanowić się, co będzie jej celem.

Co chcemy, by uczniowie zaobserwowali?

Możemy przygotować obserwację zorientowaną na to, by uczniowie dostrzegli określone cechy, w prezentowanym zjawisku czy procesie, ale możemy też założyć, że uczniowie w trakcie obserwacji przeanalizują materiał i wyodrębnią istotne cechy, mogą przeprowadzać porównanie lub odnaleźć wspólne cechy w prezentowanych zjawiskach.

Przygotowując kierowanie obserwacją należy zastanowić się, jakie treści będziemy chcieli za pomocą tej metody przekazać. Co będą uczniowie obserwować? Jakim środkiem dydaktycznym posłużymy się?

Dobierając środek dydaktyczny istotna jest pewnego rodzaju minimalizacja tego środka, a więc jeżeli możemy coś pokazać na schemacie, na zdjęciu i wszystkie istotne treści ten obraz zawiera, należy pozostać przy tym środku i nie ma potrzeby stosowania filmu. Nie ma potrzeby pokazywania 45-minutowego filmu, jeżeli dane zagadnienie możemy pokazać na 2 minutowym filmie lub prezentując wybrane, istotne fragmenty z 45-minutowego filmu.

Ważne jest to, by podczas obserwacji uczniowie byli aktywni, by nie siedzieli i nie oglądali bezmyślnie np. tego filmu. Powinni mieć określoną pracę, zadanie czy zadania do wykonania. Zadanie to powinno być zapowiedziane przed przystąpieniem do obserwacji, a wykonane i zapisane może być po obserwacji lub w czasie podsumowania.

Zadanie takie powinno dać uczniowi możliwość samodzielnego myślenia czy działania. Powinno dawać możliwość weryfikacji poprawności jego obserwacji.