

Zestawienie pomysłów na wykorzystanie narzędzi w pracy nauczyciela i ucznia
(na podstawie postów nauczycieli na forum tematu 4 "Narzędzia w e-learningu")

I. Społeczne zakładki (del.icio.us)	Uczeń	Nauczyciel
Baza pomysłów	<ul style="list-style-type: none"> • źródło linków poszerzających zakres rozwijanego hobby/zainteresowań (w tym również przedmiotowych) • kopalnia ciekawych informacji uzupełniających do przedmiotu • opracowanie bazy materiałów do prac długoterminowych, referatów, projektów (każdy uczeń może znaleźć inne ciekawe i przydatne dla grupy zasoby) 	<ul style="list-style-type: none"> • źródło ciekawych rozwiązań i inspiracji dla realizacji przedmiotów (sposobów prowadzenia, komunikacji z uczniami) • opracowanie bazy zadań/literatury z przedmiotu (podział na kategorie przedmiotowe można zorganizować za pomocą tagów) • wymiana i dzielenia się wiedzą wśród nauczycieli, przedmiotowców, ale także wychowawców • baza linków do szkół o np. tym samym imieniu patrona, podobnych realizowanych projektach, programach, szukające partnerów np. do wymiany uczniów • baza linków do szkół średnich dla uczniów klas 3 gimnazjum (cel: możliwość porównania szkół, do których się wybierają; ułatwienie kontaktu oraz pozyskania informacji o szkołach). • Interdyscyplinarna baza materiałów dla uczniów LO (przydatna po wejściu nowej podstawy programowej; Uczniowie łatwiej wykorzystywaliby i łączyli informacje nt np jednego zjawiska ale omawianego odrębnie na biologii, chemii, fizyce).
Zaangażowanie	wysokie	wysokie
Nakład pracy	<ul style="list-style-type: none"> • muszą znać cel • bariera językowa – raczej nie powinna stanowić problemu • założenie konta i poznanie funkcji systemu - jw 	<ul style="list-style-type: none"> • problem: bariera językowa • serwis jest dobry do wąskich specjalizacji – oszczędność czasu wyszukiwania zasobów w stosunku do wyszukiwarki



II. Wiki	Uczeń	Nauczyciel
Baza pomysłów	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie piszą artykuły na określony temat; wzajemna ocena uczniów i edycja artykułów • praca metodą projektu z danego przedmiotu • CHEMIA: wykonanie wizytówki pierwiastka • GEOGRAFIA: wykonanie wizytówki kontynentów/krajów/regionów Polski • WYMIANA MIĘDZYSZKOLNA: opracowanie materiałów "przewodników" dot. miejsc, które uczniowie chcą pokazać gościom. • BIOLOGIA: opracowanie anatomii człowieka (projekt roczny), praca grupowa: ochrona gatunkowa poszczególnych grup organizmów (bezkęgowców, strunowców itd). • EFEKT: baza powtórek do egzaminu (z racji przeładowania programu nie ma czasu na osobne lekcje powtórkowe) 	<ul style="list-style-type: none"> • źródło ciekawych rozwiązań i inspiracji dla realizacji przedmiotów • bank zadań i rozwiązań (różne przedmioty)
Zaangażowanie	wysokie; duża motywacja i rozwijanie odpowiedzialności ucznia za przydzielone mu zadanie (nie może wypaść źle na tle grupy), duża samodzielność	Wysokie: wsparcie uczniów, odpowiednie nakierowanie pracy uczniów
Nakład pracy	<ul style="list-style-type: none"> • wysoki (współpraca w grupie, praca samodzielna) • w zależności od zadania – ale raczej wysoki 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola uczniów: trzymać pieczę nad poprawnością merytoryczną • czasochłonne, odpowiedzialne i być może trudne zadanie • ogrom ostatecznej redaktorskiej pracy spadnie na nauczyciela lub nauczyciel wyznacza taką rolę w grupach uczniów



III. Hot Potatoes	Uczeń	Nauczyciel
Baza pomysłów	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie mogą nie tylko rozwiązywać testy, ale sami je tworzyć. Można to zorganizować w formie pracy w grupach i wprowadzić element rywalizacji. W zadaniach można umieszczać grafikę i multimedia, co bardzo rozszerza spektrum zastosowań 	<ul style="list-style-type: none"> testy powtórkowe przed egzaminem gimnazjalnym lekcje powtórzeniowe i utrwalające bank zadań i rozwiązań (różne przedmioty) zastosowanie na zajęciach pozalekcyjnych np. w przygotowaniu uczniów do konkursów powtórki i przygotowanie "zestawu awaryjnego", tj. zadań i ćwiczeń, które mam przygotowane na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> (a) zastępstw niespodziewanych albo w zastępstwach klasach, w których nauczyciel nie uczy (b) w dni tzw. świąt/nie świąt, kiedy nauczyciel chce zrobić normalny zakres treści, ale jednocześnie nie całkiem jak zwykle (np. 1. kwietnia, Dzień chłopaka itp.).
Zaangażowanie	<p>niskie – związany z rozwiązaniem testów</p> <p>wysokie – jeśli rozważymy, że to uczniowie mają opracować w grupach lub samodzielnie teksty</p>	<p>wysokie: wsparcie uczniów, odpowiednie nakierowanie pracy uczniów</p>
Nakład pracy	<p>niski – związany z rozwiązaniem testów</p> <p>wysoki – jeśli rozważymy, że to uczniowie mają opracować w grupach lub samodzielnie teksty</p>	<ul style="list-style-type: none"> program łatwy, intuicyjny w obsłudze, funkcjonalny super zabawa – ale jednak czasochłonna czas jaki później zyskujemy, możliwość mieszania pytań testowych, zmiany kombinacji, odpada również żmudne sprawdzanie, oczywiście wszystko po wcześniejszym stworzeniu sobie takiej bazy testów, sprawdzianów jego stosowanie skróci czas przygotowania różnych wersji testu. ilość czasu poświęcona na opracowanie dobrego testu jest rekompensowana szybkim uzyskaniem wyniku (zapis wyniku w przypadku umieszczenia HP na Moodle)



IV. Slide Share	Uczeń	Nauczyciel
Baza pomysłów	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie i nauczyciel mogą komentować prezentację, co wpływałoby na wspólną ocenę takiej pracy. • możliwość komentarzy i dyskusji przez uczniów byłaby również ich wkładem w zdobywanie i poszerzaniu wiedzy, a przede wszystkim uczeniem się od siebie nawzajem. • umieszczanie własnych projektów – np. efektów pracy grupowej. • konkurs (szkolny lub międzyszkolny) na fotoreportaż czy fotorelację i najlepsze prace opublikować. 	<ul style="list-style-type: none"> • źródło ciekawych rozwiązań i inspiracji dla własnych prezentacji z przedmiotów
Zaangażowanie	<ul style="list-style-type: none"> • publikowanie online własnych prezentacji to świetna forma na wykorzystanie ich internetowego zapалу. 	Wysokie: nauczyciele są zmotywowani do przygotowania ciekawych prezentacji; szansa na uzyskanie ciekawych komentarzy
Nakład pracy	<ul style="list-style-type: none"> • wysoki (przy założeniu że uczniowie współpracują w grupie, ale też przy pracy samodzielnej) • średni – jeśli mają skomentować • niski – gdy tylko obejrzeć jako materiał edukacyjny 	<ul style="list-style-type: none"> • odpada problem z wysyłaniem uczniom dużych plików lub brakującego oprogramowania pozwalającego na odczyt prezentacji • możliwość dodania muzyki w formacie MP3 podnosi atrakcyjność • podczas ładowania prezentacji na stronę - można dodać tytuł, krótki opis, wybrać kategorię prezentacji, a także dokonać wyboru prywatności (zawężenie dostępu tylko dla uczniów) • sprawowanie pieczy nad jakością umieszczanych przez uczniów materiałów



V. Skype/Flashmeeting	Uczeń	Nauczyciel
Baza pomysłów	<ul style="list-style-type: none"> wideokonferencja z udziałem pracowników firmy (przykład z kursu: pracownicy CERN-u, którzy komentowali i oceniali wyniki ich pracy uczniów wykonane w ramach warsztatów) spotkania z uczniami przyjeżdżającymi na wymianę dobrze dla niewielkiej grupy osób np. przygotowujących się do jakiegoś konkursu. w ramach lekcji wychowawczej spotkanie klasy z przedstawicielem Rejonowego Urzędu Pracy, doradcą zawodowym, Rzecznikiem Praw Ucznia czy studentami różnych uczelni, gdy uczniowie stoją przed wyborem kierunku studiów. kontaktu między uczniami po powrocie z wymiany 	<ul style="list-style-type: none"> wskazówki moim uczniom do zadań domowych z którymi mają problemy. uczniom przewlekłe chorym lub tym, którym stan zdrowia nie pozwala przez dłuższy czas uczęszczać do szkoły, przyznawane jest nauczanie indywidualne. Zdarza się, że ze względu na miejsce zamieszkania, warunki komunikacyjne czy pogodowe dojazd do ucznia jest kłopotliwy. W takiej sytuacji lekcję można by przeprowadzić w formie rozmowy wideo. Nauczyciel mógłby śledzić rozwiązywanie przez ucznia zadań z matematyki chemii czy fizyki i korygować go. demonstracja na żywo interesujących doświadczeń fizycznych 5 kapeluszy to 5 kolorów i każdy z nich zajmuje określone stanowisko w rozmowie/dyskusji. Wcześniej uczniowie muszą zaopatrzyć się w odpowiednią ilość argumentów, które pozwolą obronić swój punkt widzenia. Viedokonferencja przydatna jeszcze w fazie organizowania wymiany międzynarodowej.
Wymagania	<ul style="list-style-type: none"> sprzętowe: mikrofon, kamera, łącza o odpowiedniej przepustowości personalne: umiejętność moderowania dyskusji; czasem łatwiej coś napisać niż powiedzieć, czasowe: konieczność zsynchronizowania spotkania, 	
Zalety	<ul style="list-style-type: none"> efektywność komunikacji głosowej jest wyższa w porównaniu do komunikacji tekstowej (czat) oszczędność czasu - szybsza rozmowa niż pisanie wzrokowy kontakt z osobą z którą się kontaktujemy niewielkie koszty możliwość natychmiastowej wymiany myśli 	
Wady	<ul style="list-style-type: none"> problem z synchronizacją czasu uczestników – mała elastyczność (wsparcie doodle) konieczność skupienia się tylko na rozmowie 	



	<ul style="list-style-type: none"> • trudności w jednoczesnym moderowaniu dyskusji i czatu • trzeba jakoś wyglądać 	
Nakład pracy	<ul style="list-style-type: none"> • wysoki (przy założeniu że uczniowie współpracują w grupie, ale też przy pracy samodzielnej) • średni – jeśli mają skomentować • niski – gdy tylko obejrzeć jako materiał edukacyjny 	<ul style="list-style-type: none"> • odpada problem z wysyłaniem uczniom dużych plików lub brakującego oprogramowania pozwalającego na odczyt prezentacji • możliwość dodania muzyki w formacie MP3 podnosi atrakcyjność • podczas ładowania prezentacji na stronę - można dodać tytuł, krótki opis, wybrać kategorię prezentacji, a także dokonać wyboru prywatności (zawężenie dostępu tylko dla uczniów) • sprawowanie pieczy nad jakością umieszczanych przez uczniów materiałów

